

Violencia social encubierta y autoestima en estudiantes universitarias de psicología del SUAYED

Covert Social Violence and Self-Esteem in College Students of Psychology of SUAYED

Recibido: 20 de febrero de 2025 | Aceptado: 13 de mayo de 2025 | Publicado: 15 de julio de 2025

DOI: 10.32870/PUNTO.V11I21.240

Leyna Priscila LÓPEZ TORRES•

Tamara ORTIZ ESTRADA••

Jaqueline CAMPOS ROMERO•••

Claudia HERNÁNDEZ LUNA••••

Adriana Elizabeth MORALES SÁNCHEZ•••••

RESUMEN

La violencia de género (vg) es un problema mundial. Una de sus manifestaciones es la violencia social encubierta, que se materializa a través de la interiorización de los estereotipos de género. Este tipo de violencia

.....

- Departamento de Ciencias Sociales, Centro Universitario de Ciencias de la Salud (cucs), Universidad de Guadalajara (udeg), México. Integrante del Cuerpo académico: UDG-CA-709 Salud, bienestar y calidad de vida. Estudiante de psicología del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED) de la Universidad Autónoma Nacional de México (UNAM), México. <https://orcid.org/0000-0002-5644-8416>; priscila.lopez@academicos.ugd.mx.
- Estudiante de psicología del SUAYED de la UNAM, México. <https://orcid.org/0009-0003-9033-4783>; 310298852@iztacala.unam.mx.
- Estudiante de psicología del SUAYED de la UNAM, México. <https://orcid.org/0009-0000-8793-1753>; 423051045@iztacala.unam.mx.
- Estudiante de psicología del SUAYED de la UNAM, México. <https://orcid.org/0009-0004-1979-336X>; 423051612@iztacala.unam.mx.
- Autora de correspondencia. Integrante del Cuerpo académico: UDG-CA-709 Salud, bienestar y calidad de vida. Departamento de Bienestar y Desarrollo Sustentable, Centro Universitario del Norte (CUNORTE), udeg, México. <https://orcid.org/0000-0003-0000-7555>; adriana.morales@academicos.udg.mx.

sutil es el inicio de otras formas de violencia que tienen implicaciones negativas en la vida, la salud y la autoestima de las mujeres. El objetivo del presente estudio fue determinar los niveles de violencia social encubierta hacia la mujer (vSEM) y su relación con la autoestima en una muestra de estudiantes de psicología del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED) de la Universidad Autónoma Nacional de México (UNAM). En cuanto al material y a los métodos, la muestra no probabilística por conveniencia incluyó a 83 estudiantes de psicología del SUAYED de la UNAM. Se emplearon el inventario de vSEM y el inventario de autoestima de Coopersmith, además de un cuestionario con preguntas sociodemográficas para medir las variables de interés.

El resultado arrojó que la media del puntaje de vSEM fue del 87.2 (17.70 D.E.), lo que refleja una interiorización media de los mandatos de género. La media del puntaje de autoestima fue de 16.4 (4.98 D.E.). Se encontró una asociación estadísticamente significativa entre el puntaje del inventario de vSEM y la religión, $\chi^2(18)=30.7$, $p=0.031$, con un coeficiente v de Cramer de asociación moderada ($v=0.351$). No se encontraron asociaciones entre la vSEM y la autoestima. En conclusión, detectar las manifestaciones sutiles de violencia, como lo es la interiorización de mandatos de género, puede ayudar al diseño de intervenciones que permitan disminuir la vg en la sociedad.

PALABRAS CLAVE

violencia de género ● violencia social encubierta ● universitarias ● autoestima

ABSTRACT

Gender-based violence (GBV) is a global issue. One of its manifestations is Covert Social Violence, which materializes through the internalization of gender stereotypes. This subtle form of violence is the starting point for other types of violence that have negative implications for women's lives, health, and self-esteem. The aim of this study was to determine the levels of Covert Social Violence Against Women (CSVAW) and its relationship with self-esteem among psychology students

in the Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED) at the National Autonomous University of Mexico (UNAM). Materials and Methods: A non-probabilistic convenience sample included 83 psychology students from SUAYED at UNAM. The CSVAW Inventory, the Coopersmith Self-Esteem Inventory and a sociodemographic questionnaire were used to measure the variables of interest. Results: The mean csvaw score was 87.2 (SD=17.70), reflecting a moderate internalization of gender norms. The mean self-esteem score was 16.4 (SD=4.98). A statistically significant association was found between the CSVAW Inventory score and religion, $\chi^2 (18)=30.7$, $p=0.031$, with a moderate Cramer's v association coefficient ($v=0.351$). No associations were found between CSVAW and self-esteem. Conclusion: Detecting subtle manifestations of violence, such as the internalization of gender norms, can help design interventions aimed at reducing GBV in society.

KEYWORDS

Gender-based violence • covert social violence • college students • self-esteem

CÓMO CITAR ESTE ARTÍCULO

López Torres, L. P., Ortiz Estrada, T., Campos Romero, J., Hernández Luna, C. y Morales Sánchez, A. E. (2025). "Violencia social encubierta y autoestima en estudiantes universitarias de psicología del SUAYED". *Punto Cunorte*, 11(21), e21240. <https://doi.org/10.32870/punto.v11i21.240>

INTRODUCCIÓN

La violencia de género (vg) es un fenómeno de carácter estructural, social, político y relacional, que constituye una violación a los derechos humanos; perturba principalmente a las mujeres. Afecta la dignidad, la integridad física y moral, la igualdad, la seguridad, la libertad, la autonomía, el respeto, la vida y la autoestima de quien la padece (Chávez-Valdez et al., 2021; Jaramillo-Bolívar y Canaval-Erazo, 2020). La vg puede ser física, sexual, psicológica, económica o simbólica (Garrido-Reina et al., 2022), y ocurre en diferentes contextos. La vg es un fenómeno de escala mundial, complejo y multidimensional (Willie y Kershaw, 2019) que se exacerbó durante el confinamiento por COVID-19 (John et al., 2020; Mittal y Singh, 2020).

En la Unión Europea (UE) –Dinamarca, Reino Unido, Suecia, Bélgica, Finlandia, Eslovaquia y Luxemburgo– son los países con las tasas más altas de vg. La violencia psicológica es la más común (43 %), seguida de la física (20 %), la económica (12 %) y la sexual (7 %) (Meléndez-Domínguez y Bermúdez, 2020). Se estima que de entre los países desarrollados en el mundo, de todos los casos de feminicidio, 70 % se cometen en Estados Unidos de América (EUA). En este país, una de cada cuatro mujeres ha experimentado violencia física grave por parte de su pareja. Se estima que 40 % de las mujeres ha sufrido violencia sexual y que 20 % serán víctimas de este tipo de violencia a lo largo de su vida. Sin embargo, es probable que estas estimaciones estén muy subestimadas, ya que por cada 1,000 casos de violencia sexual en los EUA, se calcula que 995 no se denuncian o no dan lugar a cargos, lo que dificulta la recopilación de datos sobre violencia sexual (Jonsdottir, 2022).

En México, según datos de la Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares, se encontró que 70.1 % de las mujeres encuestadas (de 15 años o más) ha experimentado al menos una situación de violencia a lo largo de la vida. La violencia psicológica es la más frecuente (51.6 %), seguida de la violencia sexual (49.7 %), la violencia física (34.7 %) y la violencia económica, patrimonial o discriminación (27.4 %) (Instituto Nacional de Estadística y Geografía, 2022).

La VG y sus alcances pueden entenderse mediante la metáfora de un iceberg: en la punta, aquello que se ve, se encuentran la gama de fenómenos visibles –como los asesinatos o feminicidios (la manifestación más brutal y extrema de VG)–; en la porción intermedia se sitúan las agresiones físicas, las violaciones, los abusos sexuales, los gritos, los insultos y las amenazas; bajo el agua pero aún cerca de la superficie, los actos y las conductas como desvalorización, humillación, desdén, desprecio, culpabilización, entre otras, y en el fondo se encuentran aquellas acciones que ya no son fácilmente percibidas como violencia, por ejemplo: el humor, la publicidad, el lenguaje sexista, el control, la invisibilización, anulación, entre otras (Díaz Guerrero, 2022).

La familia (Balanta Mera y Obispo Salazar, 2022), la escuela (Chapa Romero et al., 2022), la religión (Etim-James, 2024), el *marketing*, las redes sociales (Martín-Cárdaba et al., 2024), la música –como el reggaetón– (Mori Sánchez et al., 2023) son instrumentos sociales que transmiten y reproducen pautas culturales de educación y diferenciación de género, produciendo y reproduciendo normas y estereotipos conductuales diferentes para hombres y mujeres. En la asignación sexual de roles y de responsabilidades distintas a mujeres surgen las relaciones asimétricas, que usualmente colocan a éstas en una situación de desigualdad en ámbitos sociales, legales, económicos y políticos. A las mujeres se les exigen conductas como ser complacientes, maternales, obedientes, entre otras, lo que origina conductas de subordinación en el rol estereotipado de mujer (Lindor, 2022).

Desde la educación diferenciada por roles de género y estereotipos vigentes en la sociedad (Guerra Pfarí, 2022) se detectan formas sutiles de violencia. La violencia sutil es de intensidad baja o leve, cotidiana y simbólica (Evangelista-García, 2019); restringe las oportunidades de desarrollo individual al imponer roles predefinidos y pueden ser el inicio de la VG (Alzate-Torres, 2020; Loinaz et al., 2020). La interiorización de las diferencias de género, como violencia sutil, se denomina violencia social encubierta hacia la mujer (VSEM), y se encuentra normalizada socialmente. La VSEM se define como

Una forma de victimización que está sufriendo la mujer en base a la socialización diferencial; que le lleva a asumir, como algo normalizado, una serie de tareas y obligaciones, como por ejemplo: tareas de cuidado, deberes maternos, sumisión, deberes estéticos, renuncia a proyección laboral, etc., que de algún modo la someten a la figura masculina, que ha interiorizado, al igual que el hombre y que puede estar generando una serie de conflictos a nivel emocional, en muchas ocasiones en forma de culpa. (Vinagre González y Aparicio García, 2021, p. 155)

La internalización de los roles de género puede tener un impacto negativo en la autoestima de las mujeres si ellas asumen la idea de que su valía está determinada por su capacidad para cumplir con los estándares de feminidad tradicionales como la sumisión, la preocupación excesiva por la apariencia física, la pasividad y la dependencia emocional (Li et al., 2022; Magee y Upenieks, 2019; Ortega et al., 2021).

La autoestima es el “juicio personal de valía que es expresado en las actitudes que la persona toma hacia sí misma. Es una experiencia subjetiva que se transmite a los demás por reportes verbales o conducta manifiesta” (Coopersmith 1967, citado por Lara Cantú et al., 1993, p. 248). Las personas con autoestima baja pueden comportarse con menos respeto y causarse daño a sí mismas y a los demás. Una autoestima alta, por otro lado, permitirá a las personas desarrollar resiliencia contra cualquier forma de violencia que puedan enfrentar. Además, conducirá al desarrollo de una actitud contra la violencia no solo hacia uno mismo sino también hacia los demás (Çelebi et al., 2024).

No se encontraron estudios que evalúen la violencia social encubierta (vse) en mujeres mexicanas ni su asociación con la autoestima. Por ello, el objetivo principal de este trabajo fue determinar la vsem y su relación con la autoestima en una muestra de estudiantes de psicología del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (sua-yed) de la Universidad Autónoma Nacional de México (unam). Además, como objetivo particular se midió la asociación entre la vsem y las variables sociodemográficas.

MATERIAL Y MÉTODO (Y ANÁLISIS)

La presente investigación se suscribe desde una perspectiva pospositivista en la que se presupone que “las observaciones científicas conllevan errores, por lo que la realidad sólo puede conocerse de forma imperfecta” (Brown y Dueñas, 2019, p. 548). La delimitación metodológica si bien permite estudiar problemáticas de la realidad, también supone conocimientos parciales e imperfectos. El referente teórico empleado fue el propuesto por Vinagre González y Aparicio García (2021) sobre la VSEM como una forma sutil de VG.

El diseño del estudio fue transversal y analítico. Para determinar la VSEM, se empleó el Inventario de Violencia Social Encubierta hacia la Mujer (IVISEM), validado en población española, con Alpha de Cronbach de 0.93 (Vinagre-González et al., 2020a). Consta de 35 ítems en una escala Likert. Los ítems se agrupan en siete subescalas: 1) *Maternidad*: mide la interiorización de los deberes maternos asumidos por las mujeres y asignados por la sociedad; 2) *Amor romántico y relación de pareja heterosexual*: evalúa la posición asumida de la mujer de la dependencia al hombre en relaciones sexo afectivas, de modo que no encontrar la “pareja ideal” da lugar a una sensación de indefensión y frustración; 3) *Mujer y cuidados*: mide la asunción de las mujeres a las tareas de cuidado de personas cercanas, así como los cuidados del hogar; 4) *Proyección laboral*: evalúa la interiorización de las mujeres en la elección de profesiones sexodeterminadas, “así como el hecho de anteponer la atención de su familia a su propia ambición o proyección laboral” (Vinagre González y Aparicio García, 2021, p. 158); 5) *Actitudes y sumisión*: evalúa las creencias sobre los comportamientos adecuados para el rol femenino; 6) *Biología y aptitudes*: mide las creencias sobre “el determinismo biológico que haría a la mujer más vulnerable a determinados tipos de cambios emocionales y menos apta para algunas tareas” (Vinagre González y Aparicio García, 2021, p. 162), y 7) *Neosexismo* (falsa percepción de igualdad): mide la interiorización de las falsas concepciones de igualdad en torno a los hombres.

Las puntuaciones de corte, propuestas por Vinagre-González et al. (2023) son baja internalización de los mandatos de género (35-70), internalización media (71-105), alta internalización (106-140) y muy alta internalización (141-175). Para medir la variable de autoestima se empleó el Inventario de Autoestima de Coopersmith, validado en población mexicana con un Alfa de Cronbach de 0.81; consta de 25 ítems de respuesta dicotómica (Lara et al., 1993). Entre más alta el autoestima, mayor es el puntaje (Potard, 2017).

Se integró una muestra no probabilística por conveniencia a través de las redes sociales de las investigadoras y por el método bola de nieve (Hernández González, 2021), conformada por estudiantes activas de psicología del 1º al 9º semestres del SUAYED de la UNAM. Los datos sobre VSEM, autoestima y las variables sociodemográficas se recogieron mediante un formulario de Google. Previo a responder el formulario, las estudiantes marcaban la casilla de que otorgaban su consentimiento a participar. El periodo de recolección de la información fue del 15 al 20 de abril del 2024. Se obtuvieron 90 respuestas, mas se eliminaron aquellos casos en los que no se respondió a todos los reactivos. La muestra final se conformó por 83 estudiantes de entre 19 y 70 años, de 1º a 8º semestres.

Los datos se analizaron con el programa JAMOV 2.6.16®. La normalidad de los mismos se determinó con la prueba de Kolmogorov-Smirnov. Para los que se distribuyeron de manera normal se presentan la media y desviación estándar (D.E.) y los que no se presentan la mediana y el rango intercuartílico (RIQ). Para analizar las correlaciones entre las variables se usaron pruebas paramétricas (distribución normal) o no paramétricas (distribución no normal).

RESULTADOS

La media fue de 37.3 años (11.3 D.E.); 60.20 % de las encuestadas tienen hijos, y 39.80 % dijo no tenerlos. La mayoría de las estudiantes cursaban el 3º (15.70 %) y 4º (62.70 %) semestres, seguidas de 6 % que estaban en 2º, 4.8 % en 5º y 6º respectivamente; 2.4 % en 9º, y 1.2 % en 1º, 7º y 8º, respectivamente.

De la muestra, 39.8 % dijo estar casada, y 38.6 %, soltera. Por otro lado, 7.2 % señaló estar divorciada; 2.4 % dijo ser viuda, 2.4 % prefirió no responder y 9.6 % se identificó con “otro” estado civil. Además de estudiar, la mayoría trabaja jornada completa (41 %) o media jornada (21.70 %), o bien, se encarga de las tareas domésticas (21.70 %). También, 10.80 % refirió tener otras ocupaciones, mientras que 4.80 % prefirió no responder.

Sobre el credo religioso que profesan, la mayoría (51.8 %) se reconoció católica; seguida de otros credos (4.8 %); 3.6 % protestante/cristiana; 1.2 % católica ortodoxa y católica evangélica, respectivamente. 7.2 % prefirió no responder y 30.1 % dijo no practicar ninguna religión.

La media del puntaje de IVISEM en la muestra estudiada fue de 87.2 (17.70 D.E.), lo que refleja una interiorización media de los mandatos de género. En la Tabla 1 se muestra el porcentaje de interiorización de mandatos de género según los puntos de corte del IVISEM. En la Tabla 2 se presentan las medidas de tendencia central y dispersión de las dimensiones del IVISEM.

Tabla 1. Porcentaje de estudiantes según la interiorización de los mandatos de género del Inventario de Violencia Social Encubierta hacia las Mujeres

Interiorización de los mandatos de género	% del total
Muy alta	1.20
Alta	10.80
Media	71.10
Baja	16.90

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 2. Estadísticos descriptivos de las puntuaciones de las siete dimensiones del Inventario de Violencia Social Encubierta hacia la Mujer

Dimensiones del IVISEM	Media	Desviación estándar	Mínimo	Máximo
D.1 Maternidad	15.4	3.50	7	24
D.2 Amor romántico y pareja	10.6	2.85	5	17
D.3 Cuidados	11.7	3.49	5	19
D.4 Proyección laboral	11.2	3.40	5	21
D.5 Actitudes y sumisión	11.8	3.98	5	22
D.6 Biología y aptitudes	14.4	3.92	5	25
D.7 Neosexismo	12.3	3.39	5	21

Fuente: Elaboración propia.

Se realizaron pruebas de chi-cuadrada para analizar la asociación entre el IVISEM y las variables sociodemográficas. Se encontró una asociación estadísticamente significativa entre el puntaje del IVISEM y la religión, $\chi^2(18)=30.7$, $p=0.031$. La fuerza de la asociación se evaluó mediante el coeficiente v de Cramer ($v=0.351$), que indicó una asociación moderada.

La media del puntaje de autoestima en la muestra estudiada fue de 16.4 (4.98 D.E.). No se encontraron correlaciones entre el puntaje total del IVISEM o las subescalas y la autoestima de las mujeres en la muestra estudiada.

DISCUSIÓN

El promedio de la edad (37.3 años 11.3 D.E.) en este estudio fue un poco superior a lo encontrado por Gómez et al. (2018) (32.2 años, 10.17 D.E.) y ligeramente menor a lo descrito por Miranda et al. (2017) (33.9 años) en estudiantes de modalidades a distancia. La amplitud del rango etario de la población de psicología del SUAYED es una de las características de la modalidad a distancia que ya se ha detectado anteriormente (Gutiérrez Herrera, 2022).

En este estudio, 60.2 % de la muestra tiene hijos y 39.8 % no los tiene. Estos datos difieren con lo reportado por Moreno Almazán y Cárde-

nas López (2012), quienes encontraron menor proporción de estudiantes con hijos (43 %) y sin hijos (14 %). Miranda Díaz et al. (2017) identificaron que el 40.96 % de los estudiantes de psicología de SUAYED eran solteros; 30.01 %, casados; 13.8 %, en unión libre, y 6 %, separados. En este estudio, la proporción de mujeres solteras (38.6 %) es muy similar al estudio antes citado, no así quienes dijeron estar casadas. En esta investigación el porcentaje fue más alto (39.8 % vs 30.01 %). Otra diferencia encontrada entre esta investigación y el estudio mencionado fue la proporción de personas que reconocieron tener un trabajo de tiempo completo (45.9 %), ya que en nuestra investigación la proporción que señaló esta condición fue ligeramente menor (41 %).

Las diferencias de edad, estado civil, procreación y actividad laboral encontradas en estudios previos podrían explicarse, ya que en esta investigación sólo participaron mujeres y en las publicaciones citadas se incluyeron la participación de hombres y mujeres. Además, es importante considerar que una característica de los sistemas educativos a distancia es la diversidad sociodemográfica de la población estudiantil que los integra (Moreno Almazán y Cárdenas López, 2012). El credo religioso predominante en la muestra estudiada fue la religión católica (51.8 %). Datos superiores (70 %) se han reportado en población universitaria latinoamericana que también se reconoció católica (Mendoza y de la Hoz Kipke, 2013).

La media del puntaje total del IVISEM de este estudio (87.20, D.E. 17.70) es superior a lo encontrado por Vinagre-González et al. (2023) en la medición interiorización de mandatos de género en mujeres y hombres de España (72.97, D.E. 18.62) y a lo reportado por Vinagre-González et al. (2020b) en mujeres españolas (70.01, D.E. 20.1). Sin embargo, en los dos estudios antes citados, como en la presente investigación, se muestra una interiorización media de los mandatos de género.

Las medias de la interiorización de los mandatos de género de seis dimensiones en este estudio (“maternidad” 15.4, D.E. 3.50; “cuidados” 11.7, D.E. 3.49; “proyección laboral” 11.2, D.E. 3.40; “actitudes y sumisión” 11.8, D.E. 3.98; “biología y aptitudes” 14.4, D.E. 3.92 y “neosexismo” 12.3, D.E. 3.39) fueron superiores a las reportadas previamente por Vinagre-González

lez et al. (2023) en un estudio con hombres y mujeres españolas (“maternidad” 13.16, D.E. 4.53; “cuidados” 9.73, D.E. 4.18; “proyección laboral” 8.93, D.E. 3.20; “actitudes y sumisión” 9.81, D.E. 3.50; “biología” 11.75, D.E. 3.97; “neosexismo” 8.57, D.E. 4.33) y en un estudio con mujeres de la península ibérica (“maternidad” 14.86, D.E. 3.46; “amor romántico y pareja” 12.35, D.E. 2.64; “cuidados” 10.83, D.E. 3.60; “proyección laboral” 10.89, D.E. 3.31; “actitudes y sumisión” 11.60, D.E. 3.80; “biología” 14.07, D.E. 3.71; “neosexismo” 12.31, D.E. 3.26) (Vinagre-González et al., 2020b).

El puntaje total, así como en el obtenido en seis dimensiones en los dos estudios antes citados (Vinagre-González et al., 2023; Vinagre-González et al., 2020b) es inferior al encontrado en las estudiantes de psicología del SUAYED, lo que indica que las estudiantes mexicanas de la muestra estudiada presentan una mayor interiorización de los mandatos de género. Esta condición podría incrementar la vulnerabilidad de las estudiantes mexicanas, que integraron la muestra a sufrir VG (Vinagre-González et al., 2020a, Vinagre, 2019), o bien, para desarrollar problemas de salud asociados con la VSEM como depresión y ansiedad (Vinagre-González et al., 2023).

La dimensión de amor romántico y relación de pareja heterosexual que evalúa la posición asumida de la mujer de la dependencia al hombre en relaciones sexoafectivas fue menor (10.6, D.E. 2.85) en este estudio que lo identificado en un estudio con mujeres (10.8, D.E. 4.2) (Vinagre-González et al., 2020b) y en un estudio con mujeres y hombres (11.02, D.E. 3.35) (Vinagre-González et al., 2023). El puntaje de interiorización menor en esta investigación, de esta dimensión podría deberse a que no se exploró la identificación de género en la muestra estudiada, y por tanto, es posible que no todas las mujeres se identifiquen con una orientación heterosexual.

El puntaje de la asociación moderada (Betancourt Velásquez y Caviedes Niño, 2018) entre la religión católica y el puntaje del IVISEM puede deberse a que la mayoría de las mujeres que participaron en este estudio se reconocieron como católicas, que de acuerdo con Salas Chacón (2006) son mayoría en Latinoamérica. No se encontraron investigaciones previas que midieran esta asociación.

En esta investigación, como lo reportado por Fu et al. (2022), no se encontraron correlaciones entre la autoestima y violencia. Sin embargo, estudios previos han encontrado asociaciones negativas entre autoestima y el IVISEM, es decir, a menores puntuaciones en autoestima, mayor el puntaje total y por dimensiones de IVISEM, con excepción de la dimensión de la maternidad, que no se asoció a una autoestima baja (Vinagre González, 2019).

Estudios han encontrado que las mujeres suelen puntuar con niveles más bajos de autoestima que los hombres (Becerra et al., 2021; García Perales et al., 2019; Kaur y Vig, 2023; Magee y Upenieks, 2019), aunque también hay investigaciones que encontraron puntajes de autoestima más altos en mujeres que en hombres (Gao et al., 2022). En la literatura existen explicaciones que podrían ayudar a comprender los efectos de la interiorización de los roles de género y la autoestima alta o baja. El efecto negativo podría relacionarse con la interiorización de un menor valor social y actitudes de sumisión (De Miguel, 2015; García Perales et al., 2019; Li et al., 2021; Magee y Upenieks, 2019; Ortega et al., 2021; Vinagre González, 2019), mientras que un efecto positivo en la autoestima vinculado a la interiorización de los roles de género, de acuerdo con Li et al. (2022), podría deberse al influjo positivo en autoestima colectiva y autoestima personal, ya que hay coherencia entre lo que la persona percibe lo que debe ser y lo que se espera de ella.

Dado que hay estudios que ha identificado la asociación entre la manifestación de vg y la autoestima baja (Lara-Caba et al., 2019; Jacobi y Urano, 2020; Herreros Sánchez, 2023) o el efecto protector entre una autoestima alta como factor de prevención de vg (Çelebi et al., 2024) es importante continuar con estudios que ayuden a comprender las relaciones entre las formas sutiles de vg y la autoestima.

LIMITANTES

El presente estudio entraña algunas limitaciones como el tamaño y tipo de muestreo. Al ser no probabilístico, no es posible determinar los intervalos de confianza. Si bien el IVISEM es un instrumento que fue dise-

ñado para ser autoaplicado en medios digitales, presenta propiedades psicométricas adecuadas (Alpha de Cronbach de 0.93) y ya ha sido aplicado en otras poblaciones hispanoparlantes, no se encuentra validado en población mexicana.

Finalmente, debido al diseño cuantitativo del estudio, no fue posible profundizar sobre cómo las mujeres estudiadas experimentan o interpretan la interiorización de mandatos de género y si reconocen en su experiencia esta interiorización como una forma sutil de violencia.

CONCLUSIONES

Este es el primer estudio en población mexicana que investigó de manera cuantitativa la interiorización de los mandatos de género. El diseño de esta investigación permitió medir la relación entre la VSE y la autoestima, así como la asociación entre las variables sociodemográficas y la VSE.

De acuerdo con la perspectiva teórica empleada, la interiorización de los roles de género implica la aceptación y adopción por parte de las mujeres de las expectativas culturales y sociales asociadas con su género. En un contexto androcéntrico, la interiorización de dichos roles deja en situación de desventaja a las mujeres en relación con los hombres, condición que incrementa la vulnerabilidad de las mujeres para sufrir VG y pone en riesgo su salud e integridad.

Medir la interiorización de mandatos de género puede ayudar al diseño de intervenciones que permitan incidir en esta forma sutil de violencia que se expresa en la sociedad.

REFERENCIAS

- Alzate-Torres, D. (2020). De la tensión en el ejercicio de los roles de género a la violencia conyugal como pauta relacional. *Eleuthera*, 22(2), pp. 266-285. <https://doi.org/10.17151/eleu.2020.22.2.16>
- Balanta Mera, R. y Obispo Salazar K. (2022). Representaciones sociales de la identidad y los roles de género en adolescentes de una escuela secundaria de México. *Interdisciplinaria*, 39(2), pp. 151-166 <https://dx.doi.org/10.16888/interd.2022.39.2.10>

- Becerra, M. B., Arias, D., Cha, L. y Becerra, B. J. (2021). Self-esteem among college students: The intersectionality of psychological distress, discrimination and gender. *Journal of Public Mental Health*, 20(1), pp. 15-23. <https://doi.org/10.1108/JPMH-05-2020-0033>
- Betancourt Velásquez, A. C. y Caviedes Niño, I. L. (2018). Metodología de correlación estadística de un sistema integrado de gestión de la calidad en el sector salud. *SIGNOS. Investigación en Sistemas de Gestión*, 10(2), pp. 119-139. <https://doi.org/10.15332/s2145-1389.2018.0002.07>
- Brown, M. E. L. y Dueñas, A. N. (2020). A Medical Science Educator's Guide to Selecting a Research Paradigm: Building a Basis for Better Research. *Medical Science Educator*, 30, pp. 545-553. <https://doi.org/10.1007/s40670-019-00898-9>
- Çelebi, İ., Sarıkahya, S. D., Özbay, S. Ç. y Tosun, S. (2024). The moderating role of social anxiety in the effect of self-esteem on attitude of violence against women. *Women's Studies International Forum*, 106. <https://doi.org/10.1016/j.wsif.2024.102969>
- Chapa Romero, A. C., Cadena Alvear, I., Almanza Avendaño, A. M. y Gómez San Luis, A. H. (2022). Violencia de género en la universidad: percepciones, actitudes y conocimientos desde la voz del estudiantado. *Revista Guillermo de Ockham*, 20(1), pp. 77-91 <https://doi.org/10.21500/22563202.5648>
- Chávez-Valdez, S. M., Ríos-Velasco, L., Esparza-Del-Villar, O. A. y Quiroz-Chagoya, M. A. (2021). Afrontamiento socioemocional positivo, detección y atención de violencia de género en mujeres de contextos violentos. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 3(3), pp. 290-304. <https://www.revistacneipne.org/index.php/cneip/article/view/128>
- De Miguel, A. (2015). *Neoliberalismo sexual: El mito de la libre elección*. Ediciones Cátedra.
- Díaz Guerrero, K. (2022). Los micromachismos encarnados en la cotidianidad universitaria. *Revista Nthe*, 9(1), pp. 17-27.
- Etim-James, G. (2024). The influence of culture and religion on gender inequality and its implications on women empowerment. *Wukari International Studies Journal*, 8(5), pp. 145-153. <https://wissjournals.com.ng/index.php/wiss/article/view/421>
- Evangelista-García, A. A. (2019). Normalización de la violencia de género cómo obstáculo metodológico para su comprensión. *Nómaditas*, (51), pp. 85-97 <https://doi.org/10.30578/nomadas.n51a5>

- Fu, J., Hu, X. y Wang, G. (2022). The relationship between gender stereotype and self-esteem of Chinese college students. *Atlantis Press*, 664. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.220504.312>
- Gao, W., Luo, Y., Cao, X. y Liu, X. (2022). Gender differences in the relationship between self-esteem and depression among college students: A cross-lagged study from China. *Journal of Research in Personality*, 97, 104202. <https://doi.org/10.1016/j.jrp.2022.104202>
- García Perales, R., Canuto González, I. y Cebrián Martínez, A. (2019). Alta capacidad y género: la autoestima como factor influyente en las diferencias entre sexos. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, (24), pp. 77-93. <https://doi.org/10.18172/con.3934>
- Garrido-Reina, P., González-Portillo, A. y Ruíz-Ballesteros, E. (2022). Hacia una Intervención Social Feminista en el contexto de las violencias machistas. *Revista Prisma Social*, (38), pp. 201-220. <https://revistaprismasocial.es/article/view/4668>
- Gómez A., Meza Cano, J. M., Rivera Bolaños, J., y González Santiago, E. (2018). Evaluación de autorregulación académica en estudiantes de psicología en modalidad en línea. *Voces de la Educación*, 3(6), pp. 126-141 <https://revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/125>
- Guerra Pfarí, M. I. R. (2022). Los estereotipos de género y su incidencia en la violencia contra la mujer. *Ciencia Latina. Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), pp. 1599-1614 https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3612
- Gutiérrez Herrera, G. (2022). El SUAYED y su papel en el empoderamiento de las personas. *Revista Digital Universitaria*, 23(6). <https://doi.org/10.22201/cuaieed.16076079e.2022.23.6.3>
- Hernández González, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(3), e1442. <https://revmgi.sld.cu/index.php/mgi/article/view/1442>
- Herreros Sánchez, C. (2023). Los mitos del amor romántico a la violencia de género, comprender para actuar. *Comunitania: Revista Internacional de Trabajo Social y Ciencias Sociales*, (25), pp. 111-120. <https://doi.org/10.5944/comunitania.25.6>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2022, 30 de agosto). Encuesta Nacional Sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares (ENDIREH) 2021 [comunicado de prensa núm. 485/22]. https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2022/endireh/Endireh2021_Nal.pdf

- Jacobi, B. y Urbano, E. (2020). Violencia de género y autoestima en mujeres de un centro poblado de Huancavelica-2020 [tesis de pregrado]. Universidad Peruana de Los Andes. <https://hdl.handle.net/20.500.12848/1765>
- Jaramillo-Bolívar, C. D. y Canaval-Erazo, G. E. (2020). Violencia de género: Un análisis evolutivo del concepto. *Universidad y Salud*, 22(2), pp. 178-185. <https://doi.org/10.22267/rus.202202.189>
- John, N., Casey, S. E., Carino, G. y McGovern, T. (2020). Lessons never learned: Crisis and gender-based violence. *Developing World Bioethics*, 20(2), pp. 65-68. <https://doi.org/10.1111/dewb.12261>
- Jonsdottir, V. (2022, 7 de julio). Is the us still too patriarchal to talk about women? The silent epidemic of femicide in America. *Chicago Policy Review*. Recuperado el 7 de julio de 2025 en <https://chicagopolicyreview.org/2022/07/07/is-the-us-still-too-patriarchal-to-talk-about-women-the-silent-epidemic-of-femicide-in-america/>
- Kaur, S. y Vig, D. (2023). Gender differentials in self-esteem of adolescents with selfie addiction. *International Journal of Bio-resource and Stress Management*, 14(3), 479-484 <https://doi.org/10.23910/1.2023.3358a>
- Lara-Caba, E. (2019). Autoestima en las mujeres víctimas de violencia por la pareja íntima. *AULA Revista de Humanidades y Ciencias Sociales*, 65(5), 9-16. <http://dx.doi.org/2636.2236/AULA.2019.010>
- Lara Cantú, M. A., Verduzco, M., Acevedo, M. y Cortés, J. (1993). Validez y confiabilidad del Inventario de Autoestima de Coopersmith para adultos en población mexicana. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 25(2), pp. 247-255.
- Li, J., Liu, Y. y Song, J. (2022). The relationship between gender self-stereotyping and life satisfaction: The mediation role of relational self-esteem and personal self-esteem. *Frontiers in Psychology*, 12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.769459>
- Lindor, M. (2022). Masculinidad hegemónica, roles de género y violencia intrafamiliar en Puebla-Tlaxcala, México. *Revista de Ciencias Sociales*, (178), pp. 55-76. <https://doi.org/10.15517/rcs.voi178.55028>
- Loinaz, I., Barboni, L., y Ma de Sousa, A. (2020). Diferencias de sexo en factores de riesgo de violencia filio-parental. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 36(3), pp. 408-417 <https://doi.org/10.6018/analesps.428531>
- Magee, W. y Upenieks, L. (2019). Gender differences in self-esteem, unvarnished self-evaluation, future orientation, self-enhancement and self-derogation in a

- us national sample. *Personality and Individual Differences*, 149, pp. 66-77
<https://doi.org/10.1016/j.paid.2019.05.016>
- Martín-Cárdaba, M. A., Lafuente-Pérez, P., Durán-Vilches, M. y Solano-Altaba, M. (2024). Estereotipos de género y redes sociales: Consumo de contenido generado por influencers entre los preadolescentes y adolescentes. *Doxa Comunicación: Revista Interdisciplinar de Estudios de Comunicación y Ciencias Sociales*, 38, pp. 81-97.
- Meléndez-Domínguez, M. y Bermúdez, M. P. (2020). Análisis epidemiológico de la violencia de género en la Unión Europea. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 36(3), pp. 380-385. <https://doi.org/10.6018/analesps.428611>
- Mendoza Torres, E. y de la Hoz Kipke, I. R. (2013). *Elementos que influyen en la definición de las creencias religiosas de los estudiantes de historia de la Universidad de Cartagena* [tesis de licenciatura]. Universidad de Cartagena. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/1034>
- Miranda Díaz, G. A., Meza Cano, J. M., y Delgado Celis, Z. Y. (2017). Perfil sociodemográfico y de hábitos de estudio de estudiantes en línea de psicología. En M. J. Serrano Inzunza, V. C. Campos Pinto, V. Pantoja Mejías y J. E. Silva Quiroz (coords.). *Educación y Tecnología: Propuestas desde la investigación y la innovación educativa* (pp. 459-462). Universidad de Santiago de Chile.
- Mittal, S. y Singh, T. (2020). Gender-based violence during COVID-19 pandemic: A mini-review. *Frontiers in Global Women's Health*, 1. <https://doi.org/10.3389/fgwh.2020.00004>
- Moreno Almazán, O. y Cárdenas López, M. G. (2012). Educación a distancia: Nueva modalidad, nuevos alumnos. Perfiles de alumnos de Psicología en México. *Perfiles Educativos*, 34(136), pp. 118-136. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982012000200008&lng=es&tlng=es
- Mori Sánchez, M., Castro, G., Velez, C. y Jara, E. (2023). Simbolismos, estereotipos sexuales y violencia de género en el reggaetón. *Encuentros. Revista de Ciencias Humanas, Teoría Social y Pensamiento Crítico*, (17), pp. 400-410. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7527755>
- Ortega, Z., Mijares, B. y Luengo, E. (2021). Del reconocimiento y la autoestima en los relatos de mujeres. *Orbis. Revista Científica Electrónica de Ciencias Humanas*, 51(17), pp. 18-33. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5771191>
- Potard, C. (2017). Self-esteem inventory (Coopersmith). En V. Zeigler-Hill y T. K. Shackelford (Eds.), *Encyclopedia of personality and individual differences* (pp. 1-4). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-319-28099-8_81-1

- Salas Chacón, Á. (2006). Espiritualidad, violencia y androcentrismo. Retos prácticos de los feminismos para el siglo XXI en América Latina. *Revista de filosofía de la Universidad de Costa Rica*, XLIV (111-112), pp. 65-71. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/filosofia/article/view/7431/7102>
- Vinagre González, A. M. (2019). *Violencia social encubierta hacia la mujer y su repercusión en la salud* [Tesis de doctorado]. Universidad Complutense de Madrid. <https://docta.ucm.es/entities/publication/d198741c-ef4a-49b0-8b92-250f18b9a3c3>
- Vinagre González, A. M. y Aparicio García, M. E. (2021). Concepto Violencia Social Encubierta hacia las Mujeres (VISEM). En *Violencia social encubierta hacia la mujer. Socialización diferencial, victimización y salud* (pp. 153-163). J. M. Bosch Editor.
- Vinagre-González, A. M., Aparicio-García, M. E., y Alvarado-Izquierdo, J. M. (2020a). IVISEM, una medida de la violencia social encubierta hacia las mujeres. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 57(4), pp. 149-161.
- Vinagre-González, A. M., Aparicio-García, M. E. y Alvarado, J. M. (2020b). Relationship between assumed differential socialization and emotional disorders in women: A form of covert social violence. *The Spanish Journal of Psychology*, 23, e50. <https://doi.org/10.1017/SJP.2020.50>
- Vinagre-González, A. M., Puente-López, E., Aguilar-Cárceles, M. M., Aparicio-García, M. E. y Loinaz, I. (2023). Differences between men and women in the acceptance of gender roles and stereotypes in intimate partner violence. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 14(2), pp. 75-82 <https://doi.org/10.23923/j.rips.2023.02.068>
- Willie, T. C. y Kershaw, T. S. (2019). An ecological analysis of gender inequality and intimate partner violence in the United States. *Preventive Medicine*, (118), pp. 257-263. <https://doi.org/10.1016/j.ypmed.2018.10.019>